

Nombre del RED: Historia Cayambe			
Formato:	PDF		
Objetivo de Aprendizaje:	Ejercitar		
Descripción:	Recurso educativo que muestra información general sobre el nevado Cayambe.		
Descriptor (palabras claves para Metadata).	Artículos, información, párrafos, reportajes, lengua y literatura, básica superior, CE.LL.4.7.		
Área	Lengua y literatura	Subnivel Educativo:	Básica Superior
Fuente:	MinEduc		
Autor:	MinEduc		
Propósitos:	<ul style="list-style-type: none"> Lograr cohesión y coherencia en la escritura de textos periodísticos y académicos mediante la construcción y organización de diferentes tipos de párrafos. 		
Criterios de evaluación:	<p>Produce diferentes tipos de textos periodísticos (reportajes, crónicas, noticias, entrevistas, artículos de opinión, entre otros) y académicos (artículos y proyectos de investigación, informes, reseñas, resúmenes, ensayos) con coherencia y cohesión, autorregulando la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, el uso de estrategias y procesos de pensamiento, matizando y precisando significados y apoyándose en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, y cita e identifica fuentes con pertinencia.</p>		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> Presentar a los estudiantes la tarjeta pedagógica, “Historia Cayambe”. Leer los contenidos que presenta el artículo. Realizar un análisis a cada párrafo de la historia de Cayambe. Describir verbalmente los tipos de párrafo que conforman el artículo. Motivar a los estudiantes a realizar un artículo similar al presentado en la tarjeta pedagógica. Realizar una conversación abierta sobre temas sociales para proponer ideas para escribir un texto periodístico o académico. Seleccionar el tema a tratar en el artículo. Indagar la información pertinente y veraz a transmitir a través del artículo. Elaborar los párrafos con la información indagada. Exponer verbalmente el artículo elaborado por los estudiantes. Formular preguntas como: ¿Por qué se seleccionó ese tema? ¿Cómo lo selecciono? ¿Dónde se investigó la información presentada? Etcétera. Estructura diferentes tipos de textos periodísticos. Producir diferentes tipos de textos periodísticos y académicos con coherencia y cohesión, mediante la 			

aplicación del proceso de producción.