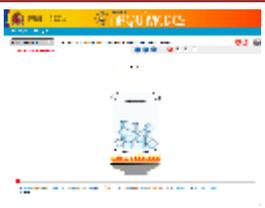


Nombre del RED: ¿Se puede transformar el agua en vapor y el vapor en agua?			
Formato:	Interactivo		
Objetivo de Aprendizaje:	Simular		
Descripción:	Interactivo con el que podremos simular los diferentes estados del agua.		
Descriptor (palabras claves para Metadatos).	Agua, estados, ciclo del agua, cambios físicos, ciencias naturales, básica elemental, CE.CN.2.5.		
Área:	Ciencias Naturales	Subnivel Educativo:	Básica Elemental
Fuente:	Relpe - educaLAB - España		
Autor:	Relpe - educaLAB - España		
Propósitos:	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos, por sus características físicas, en sólidos, líquidos y gaseosos. 		
Criterio de evaluación:	Argumenta a partir de la observación y experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos); descubren sus propiedades (masa, volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas (naturales y artificiales), que se pueden separar.		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> ● Dialogar sobre el uso adecuado y cuidado del agua en la vida diaria. ● Mencionar la importancia del agua para la vida y el desarrollo de los seres vivos. ● Comentar sobre el ciclo que cumple el agua en la naturaleza. ● Formular preguntas como: ¿Qué es el agua? ¿Dónde encontramos agua? ¿Cómo es el ciclo del agua? ¿Cuáles son los estados del agua? Etcétera. ● Escuchar las respuestas de los estudiantes respecto a las interrogantes y retroalimentar si lo amerita. ● Motivar a los estudiantes a realizar una actividad para simular los estados del agua. ● Presentar a los estudiantes el recurso “¿Se puede transformar el agua en vapor y el vapor en agua?”. ● Visualizar el recurso y analizar los componentes que presenta. ● Realizar la simulación. ● Registrar los pasos a seguir para desarrollar la actividad en el aula. ● Conseguir los materiales necesarios y ejecutar la actividad propuesta por el recurso en el aula. ● Representar gráficamente lo observado en la práctica. ● Exponer la necesidad de ahorrar el agua en el hogar y en la escuela. ● Promover estrategias para el ahorro del agua en la escuela, hogar y comunidad. 			