



Experiencias Educativas Exitosas en Colegios que ofrecen Bachillerato Técnico

Créditos

Presidente de la República

Rafael Correa Delgado

Ministro de Educación

Augusto Espinosa Andrade

Viceministro de Educación

Freddy Peñafiel Larrea

Viceministro de Gestión Educativa

Jaime Roca Gutiérrez

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Tannya Lozada Montero

Dirección Nacional de Bachillerato Técnico**Director Nacional de Educación Técnica (E)**

Galo Viteri Mackenzie

Proyecto

Proceso de Sistematización de Experiencias Exitosas de Colegios de Bachillerato Técnico

Consultor

Luciano Mogollón Campos

Equipo Técnico:**Bachillerato-Mineduc**

Rosa Aguirre Valencia

Tomás Barriga Sánchez

Equipo Técnico: VVOB

María Gracia Fonseca Ashton

Lucía Maldonado Aguilar

COOPERANTE**Asociación Flamenca De Cooperación Al****Desarrollo Y Asistencia Técnica Vvob**

Evelien Masschelein

Programme Manager VVOB

CORRECCIÓN DE ESTILO

Alexandra Higgins B.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Eliana Castillo H.



Ministerio de Educación

Amazonas N34-451 entre Juan Pablo Sanz y Atahualpa
Quito-Ecuador

Distribución gratuita – PROHIBIDA SU VENTA

Experiencias Educativas Exitosas en Colegios que ofrecen Bachillerato Técnico



Ministerio
de **Educación**

eftp

Fortaleciendo el
Bachillerato Técnico
del Ecuador



EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON INSERCIÓN LABORAL





INCLUSIÓN DEL COLEGIO EN EL ÁMBITO DE LAS PRÁCTICAS PRE LABORALES EN EMPRESAS COMO PLATAFORMA PARA SU FUTURO DESEMPEÑO LABORAL

COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO GALO PLAZA LASSO
DAULE, GUAYAS



La institución

El colegio fiscal técnico agropecuario Galo Plaza Lasso fue fundado el 25 de noviembre de 1963, está ubicado en la provincia del Guayas, cantón Daule, en el km. 49,5 vía Guayaquil- Balzar.

Cuenta con 140 hectáreas de terreno e instalaciones dedicadas a la producción agrícola, pecuaria y agroindustrial.

A partir del 2006 se recibió el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), que financió la consecución de un proyecto binacional para apoyar el proceso de la reforma en 154 colegios a nivel nacional, contribuyendo al plan decenal.

Actualmente tiene tres especializaciones: Producción agropecuaria, Transformados y elaborados lácteos y Conservería.

En el Bachillerato están matriculados 330 estudiantes; pero además recibe estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica que son en número de 395. La planta docente está conformada por 32 profesionales y 36 como personal administrativo.

El contexto de la experiencia

En el Colegio Técnico Agropecuario Galo Plaza Lasso desde los años 1990 las estudiantes realizaban pasantías, una vez que terminaban el quinto año, con una duración de cuatro semanas. Esto era concebido como una buena opción para que los estudiantes se relacionaran con el mundo laboral donde aplicaban lo aprendido en la institución.

Nombre de la institución

**COLEGIO TÉCNICO
AGROPECUARIO
GALO PLAZA LASSO**

Ubicación

Km. 49.5 Vía Guayaquil - Balzar

Teléfono

(04) 2740-058 / (04) 2740-079

Correo electrónico

galoplazadaule@gmail.com

Breve descripción de la experiencia:

Este proyecto consistió en aumentar el número de empresas que reciben pasantes para que adquieran experiencia laboral en las áreas de Explotaciones agropecuarias y Transformados y elaborados lácteos cada año.

Desde el 2005 el Ministerio de Educación puso en vigencia el módulo de formación en centros de trabajo. El colegio contaba en ese entonces con un número de estudiantes que resultaba fácil de ubicar en las empresas que constaban en la base de datos institucional para que pudieran realizar sus prácticas laborales.

Durante los últimos años, el número de estudiantes aumentó significativamente y las empresas con las que trabajaban resultaron insuficientes para la inserción de los pasantes. La institución se vio en la necesidad de ampliar y diversificar el banco de datos de empresas relacionadas con el perfil profesional de pasantes para que todos los estudiantes tuvieran acceso a realizar esta actividad.

Objetivos de la experiencia:

- Lograr que más empresas se interesen en recibir estudiantes del bachillerato para que realicen las pasantías.
- Generar entre las empresas locales confianza en los adolescentes de la institución.
- Generar compromisos a largo plazo con las empresas para que así permitan que los estudiantes de varias promociones puedan realizar sus pasantías en ellas.
- Demostrar a las empresas que el colegio técnico agropecuario Galo Plaza Lasso toma las pasantías con seriedad y compromiso para así crear un ambiente de seguridad que permita que se creen espacios para los estudiantes de la institución educativa.

Fecha en que se implementó la experiencia por primera vez:

Junio de 2009 a junio de 2011.

1. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- Especialidades de Bachillerato Técnico que participaron en el proyecto:**
 - Producción agropecuaria
 - Transformados y elaborados lácteos
- Año que cursaban los estudiantes que participaron en el proyecto:**

Tercero de Bachillerato

2. VÍNCULO CON EL CURRÍCULO

- Asignaturas donde se trabajó el proyecto:**

Formación en centros de trabajo. En este se desarrolla lo necesario para que los estudiantes tengan buenas bases de conocimientos teóricos y de su aplicación y para que desarrollen las habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente en la empresa.
- Destrezas esperadas:**
 - Aplicar en las pasantías lo aprendido en los módulos de la especialización.
 - Reflexionar acerca de lo que va aplicando en la empresa.
 - Mantener un nivel de responsabilidad sostenido y más elevado que el que se tiene en la institución educativa.
 - Trabajar en equipo para obtener mejores resultados.
 - Aprender a convivir con los trabajadores en el ambiente laboral.
- Ejes transversales desarrollados:**

responsabilidad, puntualidad, compromiso, honestidad, trabajo en equipo.

3. ORGANIZACIÓN

a) Docentes responsables de la sistematización y actores del proyecto: Elisa Núñez Suárez y Virny Dávila Jarre



4. DESARROLLO DEL PROYECTO

Pasos que se siguieron para realizarlo:

a. REUNIONES INFORMATIVAS ACERCA DE LAS PRÁCTICAS LABORALES:

El compromiso de mediación del colegio con las empresas requirió de organización planificación, perseverancia y de motivación toda la comunidad educativa.

Para lograrlo se programaron varias reuniones dirigidas a docentes técnicos, estudiantes en las que se les socializó el reglamento interno de la formación en centros de trabajo y se les explicó en qué consistían estas. Se hizo énfasis en que tanto padres, madres como los estudiantes tienen que sujetarse a las normas internas de cada una de las empresas.

Al final de la reunión los representantes de los estudiantes firmaron un acta de responsabilidad para autorizar la salida de sus hijos a colaborar en el control y monitoreo.

b. MESAS DE DISCUSIÓN CON EMPRESAS:

Los actores que participaron en el proceso de vinculación de los estudiantes a las empresas fueron la coordinadora del programa de formación en centros de trabajo y los técnicos tutores tanto del colegio como de las empresas.

Esto se realizó a través de reuniones en las que los actores intercambiaron ideas para fundamentar el accionar en la creación de los espacios de diálogo interinstitucionales, y en el establecimiento de consenso con las empresas para demarcar pautas de colaboración mutua.

c. CONTACTO DEL ESTUDIANTE CON LA EMPRESA:

Para el contacto del estudiante con la empresa se establecieron dos fases:

FASE 1: recepción de la respuesta positiva por parte de las empresas para la vinculación de los mismos en sus diferentes puestos de trabajo acorde con el perfil de salida de la institución.

FASE 2: los estudiantes tenían que asistir a una visita técnica de observación, para luego ser entrevistados, recorrer y observar las diferentes áreas de trabajo y así conocer no solo las instalaciones sino las maquinaria que manipularían durante el periodo que estarían colaborando en las empresas.

d. FIRMA DE CONVENIOS Y CARTAS DE COMPROMISO CON LAS EMPRESAS:

Algunas de las empresas decidieron firmar convenios, mientras otras sólo cartas de compromiso debido a que los estudiantes eran menores de edad y las leyes de estado así como las políticas internas de algunas empresas no están definidas en cuanto a la inserción laboral de ellos. En los convenios se dejó claramente

establecido que la empresa no tiene relación laboral con los estudiantes.

e. INICIO DE LAS PASANTÍAS EN LAS EMPRESAS:

Las empresas que colaboraron en la inserción de los estudiantes se encuentran ubicadas a nivel nacional. Esto brindó la oportunidad de generar un ambiente propicio y transparente entre los empresarios y el colegio creando diálogo y voluntad para establecer acuerdos y convenios, con la finalidad de insertar a los estudiantes en los puestos de trabajo de una forma digna y equitativa para así mejorar el perfil de salida de los bachilleros.

Durante este proceso se notó de manera directa que los estudiantes estaban listos para enfrentarse a una realidad diferente al de las aulas de clase y a las prácticas realizadas en el colegio en las áreas destinadas a la producción. Se puso a prueba la capacidad de organización y responsabilidad, de cada uno de nuestros estudiantes así como también la habilidad de resolver problemas con soluciones inmediatas.

Los empresarios por su parte, colaboraron con la ambientación y capacitación de los pasantes en relación a las maquinarias para una óptima manipulación, permitiendo de esta manera que el país gane un bachiller competitivo con sólidos valores éticos y morales debido a su formación académica y a la práctica de ellos en escenarios reales de trabajo.

f. SEGUIMIENTO A LAS PASANTÍAS POR PARTE DE LOS TUTORES:

Durante las prácticas, una contribución para el fortalecimiento del vínculo colegio – empresa, fue el seguimiento por parte de los tutores en el desarrollo de las actividades de los estudiantes en los centros de trabajo. Esto permitió corregir a tiempo situaciones que de otra manera hubieran podido afectar la alianza favoreciendo la consolidación de los acuerdos establecidos.

g. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO:

Un problema que se presentó fue la resistencia de algunos empresarios de acoger a los pasantes dentro de su cuerpo laboral debido a que eran menores de edad, a que no contaban con un seguro de vida así como también a la falta de experiencia en el



manejo de las máquinas sofisticadas dedicadas a la producción tanto agrícola como a la transformación de productos.

La problemática fue superada gracias a la gestión del Lcdo. Rodrigo Pacheco, Rector encargado de entonces, y a la colaboración de los representantes de los estudiantes con el financiamiento del seguro de vida estudiantil para cada empresa.

Otro inconveniente que se suscitó fue en la parte económica. Los pasantes que estaban fuera de provincia tuvieron que financiar todo el proceso del proyecto de formación en centros de trabajo, lo cual conllevó a un gasto elevado para los representantes, situación que fue superada por cada uno de ellos.

Los empresarios por su parte, colaboraron con la ambientación y capacitación de los pasantes en relación a las maquinarias, para el óptimo manejo, permitiendo de esta manera que el país gane bachilleres competitivos con sólidos valores éticos y morales debido a su formación académica y a la práctica en escenarios reales de trabajo.

h. RETROALIMENTACIÓN ACERCA DEL TRABAJO REALIZADO EN LAS PASANTÍAS:

Luego de cumplido el módulo de formación en centros de trabajo por parte de los estudiantes, se procedió a realizar una retroalimentación con las partes activas del proceso de inserción en el campo laboral.

5. APRENDIZAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES

- Organización y funcionamiento de la empresa,
- cómo se establecen y manejan las normas internas dentro de las empresas.

6. EFECTOS Y REFLEXIONES DE LA EXPERIENCIA EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Los estudiantes manifestaron que fue “increíble” la experiencia de las pasantías porque aprendieron a moverse en un ambiente de trabajo real, a comprender la organización de las empresas, a entender cómo

funcionan, cómo se establecen y manejan las normas internas, a mantener un nivel de responsabilidad más elevado, a trabajar en equipo, a convivir con los trabajadores.

Algunos también tuvieron oportunidad de realizar control de personal y supervisión. Ejercieron control y liderazgo con firmeza y responsabilidad. Expresaron que la tecnología es avanzada, la maquinaria es más grande y más moderna. También aprendieron embalaje, selección de productos y conocimiento de todas las áreas de gestión de producción.

La vinculación colegio - empresa permitió fortalecer los parámetros establecidos dentro de la Institución para cumplir con la misión- visión para la cual fue creada. En la parte humana les permitió a los jóvenes madurar haciendo las tareas establecidas dentro del horario de trabajo, exigiéndose así mismo orden, disciplina y espíritu de colaboración con los demás trabajadores para cumplir con las metas establecidas en las políticas de la empresa.

La relación del estudiante con la empresa permite que su perfil profesional mejore sustancialmente y se incline vocacionalmente y establezca su proyecto de vida. Además este proceso de vinculación colegio - empresa sirvió para que los empresarios se dieran cuenta de que los jóvenes a pesar de su inexperiencia y corta edad, se involucraban con responsabilidad en el trabajo asignado.

Un aprendizaje institucional importante fue el de saber dialogar con los empresarios y conocer el tipo de lenguaje que se debe utilizar y cómo hacer este acercamiento. En algunas empresas fue importante tomar contacto con los encargados de recursos humanos ya que son la llave para la entrada a las empresas puesto que conocen y manejan las normas internas, reglas y políticas empresariales.

Los resultados obtenidos indican que el 25% de estudiantes, después de haber egresado y obtenido el título de bachiller técnico en las especializaciones Explotaciones Agropecuarias y Transformados y elaborados lácteos fueron llamados a formar parte del cuerpo laboral de las empresas, donde realizaron sus prácticas. De ese total el 10% aceptó, el resto continuó con sus estudios superiores. Del total de estudiantes un 5% está emprendiendo debido a la experiencia adquirida en las prácticas.

