



Experiencias Educativas Exitosas en Colegios que ofrecen Bachillerato Técnico

Créditos

Presidente de la República

Rafael Correa Delgado

Ministro de Educación

Augusto Espinosa Andrade

Viceministro de Educación

Freddy Peñafiel Larrea

Viceministro de Gestión Educativa

Jaime Roca Gutiérrez

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Tannya Lozada Montero

Dirección Nacional de Bachillerato Técnico**Director Nacional de Educación Técnica (E)**

Galo Viteri Mackenzie

Proyecto

Proceso de Sistematización de Experiencias Exitosas de Colegios de Bachillerato Técnico

Consultor

Luciano Mogollón Campos

Equipo Técnico:**Bachillerato-Mineduc**

Rosa Aguirre Valencia

Tomás Barriga Sánchez

Equipo Técnico: VVOB

María Gracia Fonseca Ashton

Lucía Maldonado Aguilar

COOPERANTE**Asociación Flamenca De Cooperación Al****Desarrollo Y Asistencia Técnica Vvob**

Evelien Masschelein

Programme Manager VVOB

CORRECCIÓN DE ESTILO

Alexandra Higgins B.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Eliana Castillo H.



Ministerio de Educación

Amazonas N34-451 entre Juan Pablo Sanz y Atahualpa
Quito-Ecuador

Distribución gratuita – PROHIBIDA SU VENTA

Experiencias Educativas Exitosas en Colegios que ofrecen Bachillerato Técnico



Ministerio
de **Educación**

eftp

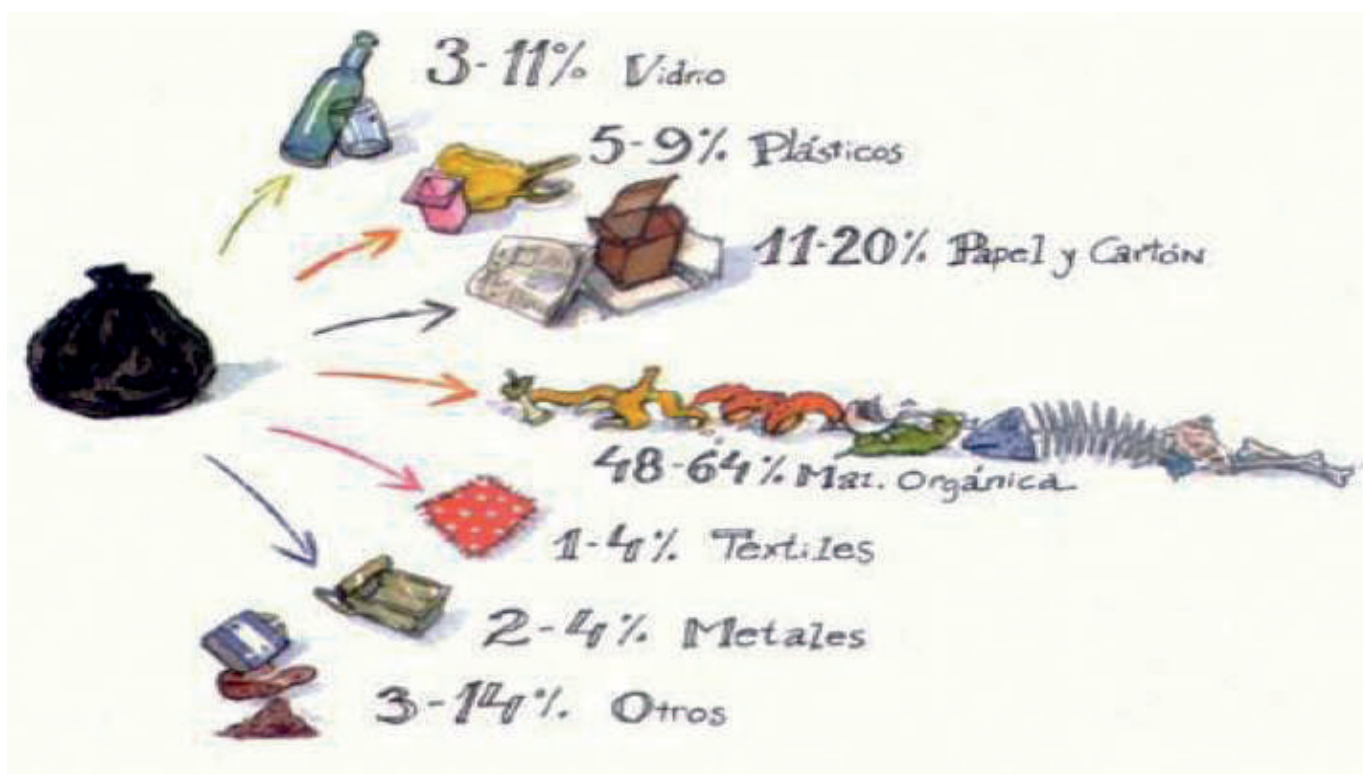
Fortaleciendo el
Bachillerato Técnico
del Ecuador



PROGRAMA DE RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS

UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO
CUENCA, AZUAY





La institución

Se encuentra ubicada en la Ciudad de Cuenca, en la parroquia Yanuncay, actualmente brinda atención a 3200 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 y 18 años. Fue creada en el año de 1936 como Escuela de Artes y Oficios, más adelante, en el año 1950 se convirtió en Colegio Técnico, luego, respondiendo a las necesidades de la juventud cuencana, en el 2011 se transformó en la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Actualmente oferta: Educación General Básica; Bachillerato General Unificado; Bachillerato Técnico con las figuras profesionales de: Instalaciones Equipos y Máquinas Eléctricas, Mecanizado y Construcciones Metálicas, Electromecánica Automotriz y Mecatrónica y, Aplicaciones Informáticas.

Es una institución Fiscomisional la cual cuenta con 2200 estudiantes en Educación General Básica entre niños y niñas, mientras que el bachillerato cuenta con alrededor de 1000 estudiantes, con 131 docentes, trabajando en doble jornada matutina y vespertina.

El contexto de la experiencia

En los últimos tiempos el hombre ha venido destruyendo el medio ambiente de forma muy acelerada, debido entre otras cosas al gran desarrollo industrial y al explosivo aumento de la población mundial. La falta de recursos, contaminación de agua, aire, suelo y el notable cambio climático que están ocasionando estos desastres. Frente a esto la Unidad Educativa Técnico Salesiano del Campus Yanuncay, Sede Cuenca, ha implementado una cultura de reciclaje permanente como eje transversal en su proceso educativo. Con esto se pretende desarrollar acciones concretas tanto para beneficios de la Unidad como para la ciudad, a través de proyectos en los diferentes ambientes de trabajo.

Nombre de la institución

**UNIDAD EDUCATIVA
TÉCNICO SALESIANO**

Ubicación

Av. Don Bosco 2-47 y Felipe II

Teléfono

(03) 2814-274 / (03) 2177-744

Breve descripción de la experiencia:

Durante este programa se involucró a los estudiantes en el reciclaje de desechos sólidos como parte de un programa de formación y concientización acerca de la conservación del ambiente. Este proyecto contemplaba el desarrollo de las siguientes experiencias: recolección de pilas usadas, recolección de aceites usados, proyecto MUYU y recolección de residuos sólidos de papel, metálicos y plásticos.

Objetivo de la experiencia:

Sensibilizar a la comunidad educativa acerca del reciclaje de desechos sólidos y dar a conocer los daños que ocasiona la contaminación del medio ambiente tanto a la Tierra como a los seres vivos.

Fecha en que se implementó la experiencia por primera vez:

Año lectivo 2011 – 2012

1. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

a) ESPECIALIDADES DE BACHILLERATO TÉCNICO QUE PARTICIPARON EN EL PROYECTO:

- Instalaciones equipos y máquinas eléctricas,
- mecanizado y construcciones metálicas,
- Electromecánica automotriz y mecatrónica
- Aplicaciones informáticas.

b) AÑO QUE CURSABAN LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN EL PROYECTO:

Estudiantes los años de 8°, 9° y 10° de Educación General Básica y 1º, 2º y 3º de Bachillerato.

2.VÍNCULO CON EL CURRÍCULO

a) Destrezas esperadas:

- Reconocer la importancia de la conservación del medio ambiente.
- Conocer y aplicar diversas formas de reciclaje de desechos.
- Describir el proceso de reciclaje de desechos sólidos.
- Investigación social.
- Aprendizaje cooperativo.
- Estudio de casos.





C) EJES TRANSVERSALES DESARROLLADOS:

responsabilidad social, trabajo en equipo, compromiso, liderazgo, organización etc.

3. CAPACITACIÓN NECESARIA

a. A QUIÉNES SE CAPACITÓ:

Se capacitó a los estudiantes. Las autoridades organizaron horarios de trabajo para que asistan a las charlas de capacitación.

b. TEMAS QUE SE TRATARON:

- Efectos negativos de la contaminación del medio ambiente
- Cómo desarrollar acciones de conservación del medio ambiente

c. PERSONAS QUE IMPARTIERON LAS CAPACITACIONES:

capacitaciones fueron impartidas por personal de EMAC, ETAPA y el Municipio de Cuenca. Fueron sobre efectos negativos de la contaminación del medio ambiente.

4. ORGANIZACIÓN

Docentes responsables de la sistematización y actores del proyecto:

a. **Docente jefe de grupo:** Priscila Gavilanes

b. **Equipo de apoyo:** Fernando Gómez, Freddy Rivera, Iván Chérrez, Pablo Durazno, Felipe Peña

5. DESARROLLO DEL PROYECTO

Pasos que se siguieron para realizarlo

a. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Para la presentación de proyecto se realizaron charlas para persuadir a través de varias estrategias, como por ejemplo charlas, se persuadió a los estudiantes a involucrarse en el proyecto de reciclaje.

Esta motivación fue importante ya que los docentes habían observado que los estudiantes de la institución tenían malos hábitos en el manejo de desechos sólidos. Los docentes consideraron la formación de un club como la estrategia más pertinente para operativizar programas de reciclaje de desechos sólidos en el colegio.

b. FORMACIÓN DEL CLUB DE RECICLAJE

El proyecto se inició realizando visitas a las aulas para invitar a los estudiantes a ser parte del club de ecología de manera que participen activamente en la protección del medio ambiente mediante diferentes actividades ecológicas. A los integrantes del club se les asignó responsabilidades para el cuidado del medio ambiente.

Las autoridades de la institución fueron las encargadas de promocionar la formación del club. Se designó a una docente como animadora del club de Ecología que se conformó en las instalaciones de la institución con 35 estudiantes pertenecientes a octavo, noveno y décimo de Educación General Básica y de Bachillerato.



c. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEL CLUB

Previo a este evento docentes y la animadora del club planificaron las actividades tomando en consideración los documentos institucionales, en los que constaban las destrezas que debían desarrollar los estudiantes.

En la planificación los siguientes bloques: cuidado y conservación del agua (programa de recolección de pilas usadas), manejo de desechos sólidos y líquidos, cuidado del suelo (huerto escolar, lombricultura, proyecto MUYU), contaminación del aire.

Los proyectos ecológicos se diseñaron en función de la realidad que se vivía en la institución donde los estudiantes no utilizaban adecuadamente los recursos generando problemas que afectaban al aire, suelo y agua.

d. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En general en los programas se utilizaron estrategias metodológicas como:

- La investigación que permitió realizar un mapeo para ubicar a los actores sociales y vincularlos con las propuestas de la institución. Esta investigación fue realizada por los estudiantes, bajo la dirección de la coordinadora – animadora del club.
- El aprendizaje cooperativo como aplicación del principio de “todos aprendemos de todos”. Los

estudiantes aportaron con sus propias vivencias, investigaciones, las mismas que se compartieron y sirvieron de base para el aprendizaje común.

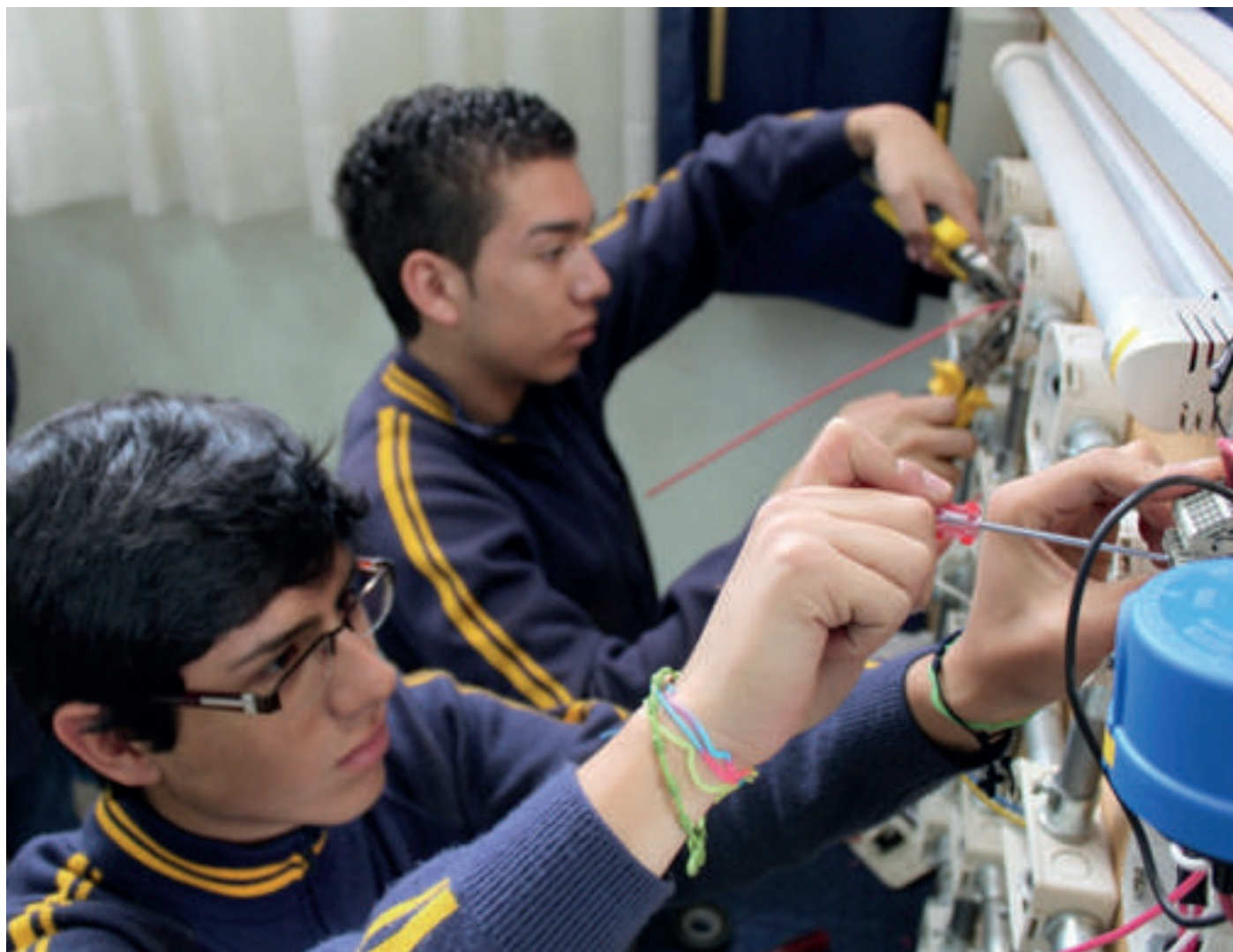
- Estudio de casos: analizaron distintos problemas medio ambientales; y a base de ellos pensaron en soluciones prácticas.

Las pautas de acción en torno al desarrollo de los programas ambientales en la institución se categorizaron de la siguiente manera: recolección de pilas usadas, recolección de aceites usados, proyecto MUYU y recolección de residuos sólidos de papel, metálicos y plásticos.

e. EJECUCIÓN DE CADA PROGRAMA

EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE RECOLECCIÓN DE PILAS USADAS

- La ejecución de los proyectos estuvo a cargo de los estudiantes del club, quienes se encargaron de realizar en primer lugar la difusión de los mismos al resto de estudiantes, personal docente, administrativo y de apoyo de la institución.
- Para la ejecución del se invitó a los técnicos de ETAPA para que capaciten a los estudiantes sobre este programa.
- Luego los integrantes del club promocionaron



la campaña en las aulas, incentivando a los estudiantes mediante un concurso interno donde se premió al curso que había recolectó la mayor cantidad de pilas durante el año lectivo, estableciéndose los días y horarios de recolección. Al terminar el período escolar los integrantes del club realizaron el conteo y pesaje de las pilas. Al finalizar entregaron el premio al curso ganador y finalmente entregaron el material recogido a ETAPA

- Invitamos a los técnicos de EMAC para que capaciten a los estudiantes sobre el programa de reciclaje de sólidos, que se desarrollaba en la ciudad de Cuenca.
- Luego los integrantes del club promocionaron la campaña en las aulas, incentivando a los estudiantes a participar, estableciendo los días y horarios de recolección, de papel y cartón. Al terminar el período escolar los integrantes del club realizaron la venta del papel a las empresas recicladoras y con el dinero recaudado organizaron una comida comunitaria, con lo que rescataron valores de la solidaridad y compañerismo.

EJECUCIÓN PROGRAMA DE RECOLECCIÓN DE LOS ACEITES USADOS DE LOS AUTOS

- Los personeros de la DGA de ETAPA capacitaron a los estudiantes y docentes del área de electromecánica automotriz, acerca de la importancia de para evitar la contaminación del suelo y fuentes hídricas, debido a que en la institución al realizar las prácticas de clase los estudiantes se trabaja con aceites lubricantes.

- Dotaron al área con recipientes para la recolección y finalmente cuando los recipientes estaban por llenar su capacidad coordinaron con ETAPA para que retiren.

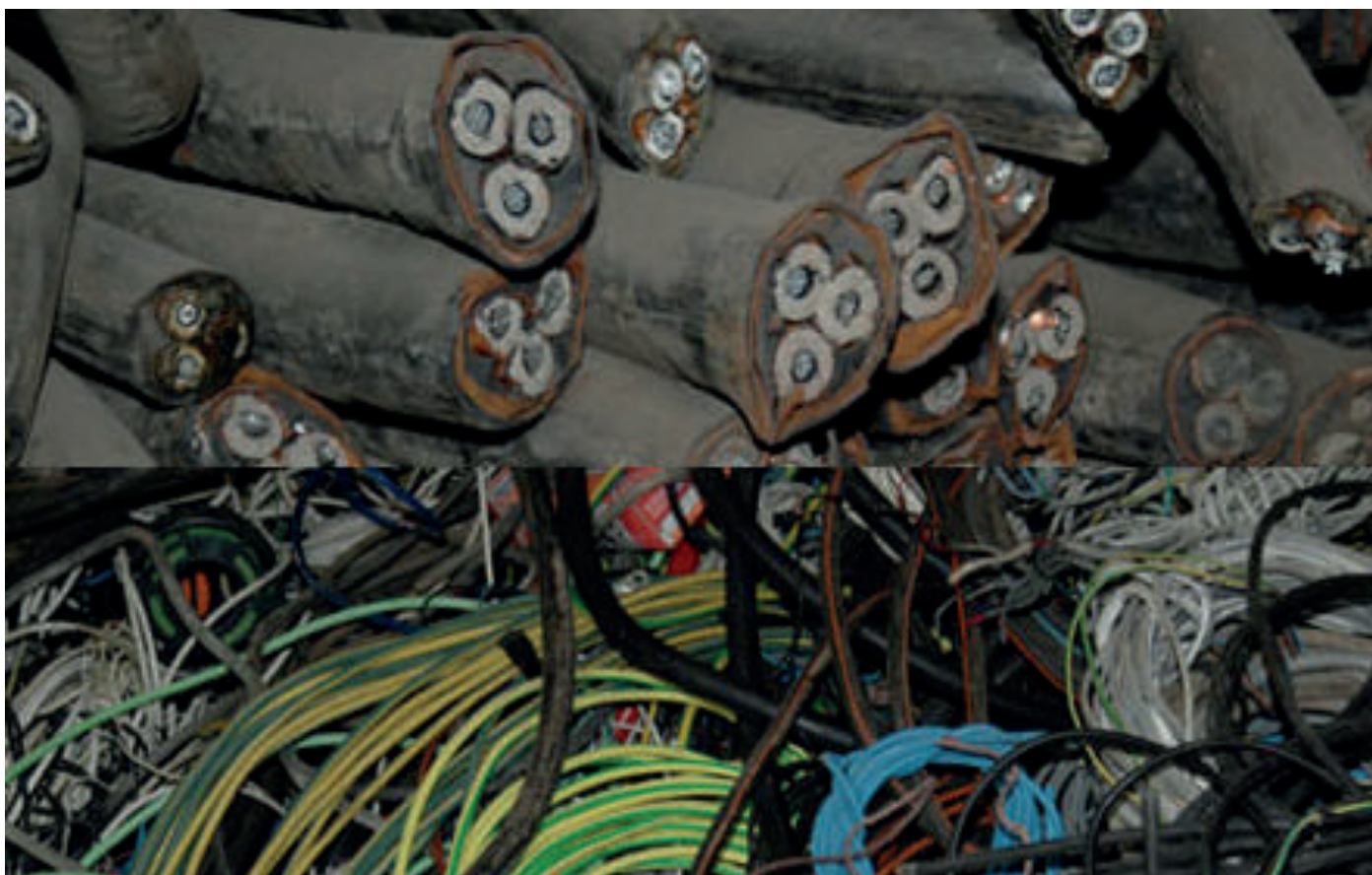
- RealizA una visita a la planta de tratamiento de aguas residuales de Ucubamba, para que los estudiantes verifiquen el tratamiento final que se da a los aceites usados.

EJECUCIÓN PROGRAMA DE MUJU

- Para la ejecución del programa MUJU los docentes compartieron los documentos de este tema con los integrantes del club para que conocieran las razones por las que este proyecto es importante.
- Posteriormente los estudiantes realizaron campañas de difusión del proyecto en las aulas. c. Establecieron horarios y días de recolección de semillas de frutas propias de la región e hicieron un banco de semillas y prepararon los almácgos.
- Hicieron seguimiento al desarrollo de las plantas y al terminar el año lectivo los estudiantes y docentes que deseaban y tenían lugares en donde plantar los árboles, se los llevaron.

6. APRENDIZAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES

- Reciclaje de pilas usadas
- Reciclaje de botellas
- Reciclaje de aceites usados de autos
- Recolección de residuos sólidos de papel, metálicos y plástico





7. EFECTOS Y REFLEXIONES DE LA EXPERIENCIA EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Los aprendizajes logrados por los estudiantes son: el respeto y trato responsable del medio ambiente y la formación de hábitos de cuidado y conservación de la naturaleza. Además desarrollaron capacidades para trabajar en equipo, procesar información, investigar y solucionar problemas medioambientales.

La participación y el desarrollo de actividades en los clubes ha generado cambios importantes en la actitud de los distintos actores sociales en la institución, puesto que los estudiantes ahora mantienen más limpia la institución educativa, colaboran en la campaña de recolección de pilas.

La experiencia vivida trascendió a otros ámbitos, como es el caso de estudiantes que ya están en la universidad y han llevado esta propuesta para formar movimientos ecológicos en las carreras que siguen; los docentes y personal administrativo, se han integrado activamente a las campañas emprendidas por el club, siendo colaboradores importantes. Todos ellos hacen su aporte entregando las pilas usadas y papel de sus hogares, de las oficinas y las aulas, el papel dañado lo guardan y luego lo entregan a los compañeros de personal de apoyo para que lo comercialicen. Esta experiencia contó con el apoyo incondicional de las autoridades de nuestro plantel, para que las prácticas propuestas por el club de ecología se incorporen a la cultura institucional.

8. LECCIONES APRENDIDAS

- No hay aprendizajes sobre conservación de la naturaleza mientras no se creen hábitos orientados hacia esa conservación, ya que por un lado puede haber un buen discurso sobre el tema sin que ese discurso tenga correspondencia con la actitud de la persona.
- Un objeto puede ser visto como basura o como una fuente de recursos económicos; la percepción de esta dicotomía es importante para generar procesos de reutilización o reciclaje de los desechos sólidos.
- Los hábitos de conservación de la naturaleza se forman sobre la base de la reflexión y el ejercicio constante. Por esta consideración se debe tomar un tópico de reflexión y perseverar hasta que el hábito se haya formado. No es adecuado introducir demasiada información en la comunicación con los estudiantes.
- Siempre existen en la comunidad socios interesados en la ejecución de las campañas del club de ecología, solamente es necesario ubicarlos e interesarlos en lo que se propone.
- Los eventos ecológicos si no responden a actividades permanentes de la Institución, no tienen impacto significativo en la formación de la conciencia ambiental.